

CF - Campo formativo

PDA - Proceso de desarrollo de aprendizaje

LTG - Libros de texto gratuito

EA - Ejes articuladores



INCLUSIÓN



PENSAMIENTO CRÍTICO



INTERCULTURALIDAD



IGUALDAD DE GÉNERO



VIDA SALUDABLE



APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA



ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS

OCTUBRE		SEMANA 6				
CF	PDA	CONTENIDO	TEMAS	FICHAS, PÁGINAS Y EA INTEGRADO	LTG	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS
Lenguajes	Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias. Reconoce el uso del punto y coma y los dos puntos, y los emplea al enumerar diferentes elementos o aspectos.	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos	Signos de puntuación	Ficha 6. Con claridad (Módulo 1, Español, página 8) 	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 24-25, 42, 46, 53 <i>Proyectos Comunitarios 4</i> , pp. 22-39 <i>Proyectos Escolares 4</i> , pp. 264-271 <i>Proyectos de Aula 4</i> , pp. 80-95	Pida a los alumnos revisar la página 24 de su libro <i>Nuestros saberes 4</i> y el texto inicial de la Ficha. Después, pida que lleven a cabo las actividades de su libro. Proponga algunos ejemplos en el pizarrón para que vean la importancia del uso correcto de los signos de puntuación. Pida a los estudiantes que en el último reactivo soliciten a un compañero que lea su escrito y realice las correcciones necesarias, tomando en cuenta el correcto uso de los signos de puntuación y el uso de sinónimos, para evitar la repetición de palabras. Motívelos a recibir la retroalimentación para mejorar sus próximos escritos.
	Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina,	Comprensión y producción de textos instructivos para	Elementos de la danza Cuerpo y espacio	Ficha 4. A bailar	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 29, 56-59	Apoye a sus alumnos para explicar que el instructivo es un texto discontinuo que le ayuda a los lectores a seguir una serie de pasos de manera clara y precisa. Pida que revisen el contenido de la página 29 del libro <i>Nuestros saberes 4</i> .

	indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presentan.	realizar actividades escolares y participar en diversos juegos	Pasos básicos de la salsa	(Módulo 1, Artes, página 6) 	<i>Proyectos Comunitarios 4</i> , pp. 262-283 <i>Proyectos de Aula 4</i> , pp. 96-109 <i>Proyectos Escolares 4</i> , pp. 154-167	Organice al grupo para que en un espacio adecuado del plantel escolar, lleven a cabo las posturas y pasos de danza mostrados en la actividad 2. Puede llevar algún dispositivo con música para animar a los alumnos.
Saberes y Pensamiento científico	A través de situaciones cotidianas y de diversos contextos, cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales hasta de cinco cifras, identifica irregularidades en los números.	Estudio de los números	Representación de las decenas de millar	Ficha 7. La decena de millar (Módulo 2, Matemáticas, página 9) 	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 121, 126-127 <i>Proyectos Comunitarios 4</i> , pp. 110-121	Explique al grupo el ejemplo del texto inicial de la Ficha. Invite a algunos alumnos a anotar otros ejemplos en la tabla. Recuerde a los estudiantes que una unidad de cualquier orden está formada por 10 unidades del orden anterior, en este caso 1 DM = 10 UM. Invite a diferentes estudiantes a leer en voz alta los números que representan los “me gusta” de cada video en la sección “Aplica”.
	Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural	Hábitos, prácticas y acciones de las diversas culturas en México para el cuidado del sistema digestivo	Ficha 4. Remedios caseros (Módulo 2, Ciencias, página 18) 	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 68-72, 94, 178, 243 <i>Proyectos Comunitarios 4</i> , pp. 40-49, 186-197 <i>Proyectos de Aula 4</i> , pp. 196-205	Amplíe el tema para los alumnos, explique de dónde provienen los remedios en nuestro país y comente que nuestros antepasados dejaron evidencias de su uso para prevenir y curar enfermedades, y que gracias a ello es que actualmente podemos beneficiarnos y aprovechar sus propiedades. Realice con los estudiantes una investigación acerca de plantas y hierbas que ayudan a cuidar y aliviar nuestro sistema digestivo, anímelos a que elaboren carteles en los que ilustren y expliquen las propiedades de estas plantas, colóquelos a la vista de toda la comunidad escolar para compartir la información con sus compañeros y comunidad.
De lo Humano y lo Comunitario	Identifica las consecuencias de las decisiones que toma.	Toma de decisiones	Consecuencias derivadas de las decisiones.	Ficha 3. Elijo y decido (Módulo 4, Formación socioemocional, página 5) 	<i>Nuestros saberes 4</i> , p. 223, 234-235 <i>Proyectos Comunitarios 4</i> , pp. 326-335	Con base en su experiencia, platique a los estudiantes algunas decisiones que toma durante el día. Explique la importancia de hacer una pausa para tomar decisiones. Para finalizar, una vez que respondan la actividad 3, explique por qué no es positivo dejarse llevar por impulsos.

					<i>Proyectos Escolares 4</i> , pp. 322-333	
	Reconoce la importancia del refrigerio escolar y de cómo este y todas las comidas del día deben tener alimentos de los tres grupos.	El refrigerio escolar	Grupos de alimentos saludables Guía alimentaria	Ficha 3. ¡Hora del refrigerio! (Módulo 4, Vida saludable, página 5) 	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 85, 215, 237-238 <i>Proyectos Comunitarios 4</i> , pp. 312-325 <i>Proyectos de Aula 4</i> , pp. 154-173	Si es necesario, apoye en el cálculo del tiempo que transcurre entre el desayuno y la comida; con el resultado, enfatice la importancia del refrigerio. Guíe la realización de la actividad 2; pida que identifiquen el grupo de alimentos faltante. Respecto a la dona, puede comentar la cantidad de azúcar agregada en la preparación. Revise en grupo sus respuestas de la sección “Aplica” y permita que corrijan los resultados si es necesario.
Adicional	Distingue entre tarjetas de débito y crédito; reconoce que la tarjeta de crédito genera deuda y no debe usarse indiscriminadamente.	El dinero	Uso adecuado de la tarjeta de crédito	Ficha 4. Paga lo que debes (Módulo 5, Educación financiera, página 6) 	<i>Proyectos comunitarios 4</i> , pp. 110-121 <i>Nuestros saberes 4</i> , p. 177 <i>Proyectos Escolares 4</i> , pp. 240-251	Conduzca un diálogo acerca de que el mal manejo de tarjetas de crédito tiene consecuencias financieras y legales. Enfatice que los bancos prestan dinero y que no deben confundir el crédito con el débito; si usan con frecuencia su tarjeta de crédito, están acumulando deuda con el banco. Revisen en grupo las respuestas de la sección “Aplica”, haga énfasis en evitar en lo posible deudas y mantener una administración correcta de las finanzas.

OCTUBRE		SEMANA 7				
CF	PDA	CONTENIDO	TEMAS	FICHAS, PÁGINAS Y EA INTEGRADO	LTG	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS
Lenguajes	Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido las opiniones o ideas de otros. Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y opiniones.	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones	<p>Compartir opiniones</p> <p>Argumentos: experiencia y conocimientos</p> <p>Escucha activa</p> <p>Respeto a las opiniones de los demás</p>	<p>Ficha 7. Yo opino que...</p> <p>(Módulo 1, Español, página 9)</p> 	<p><i>Nuestros saberes 4</i>, pp. 23, 24-25, 60, 194</p> <p><i>Proyectos Escolares 4</i>, pp. 264-271</p> <p><i>Proyectos de Aula 4</i>, pp. 310-325</p>	<p>Pida a los estudiantes que intercambien sus respuestas con otro compañero y analicen sus opiniones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué son similares? • ¿En qué son diferentes? <p>Indíqueles que conversen al respecto y replanteen sus opiniones con base en su conversación.</p> <p>Para finalizar, solicite a algunos voluntarios compartir al grupo sus opiniones a partir de la actividad 3.</p> <p>Comente que todas las opiniones son válidas, lo importante es saber escuchar y construir nuestras propias conclusiones, las cuales dependen de factores personales, como el contexto social en el que vivimos, o nuestras aficiones.</p>
	Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias.	Búsqueda y manejo reflexivo de información	<p>Present Past and Future</p> <p>Review verbs in past</p> <p>Introduce future: will – going to</p>	<p>Card 4. What are you going to do?</p> <p>(Módulo 1, Inglés, página 6)</p> 	<p>Contenido complementario</p>	<p>Repasen las formas correctas de verbos regulares en el pasado simple.</p> <p>Pida a los alumnos que observen las ilustraciones. Lea en voz alta las oraciones y pida al grupo que las repitan a una voz.</p> <p>Antes de proceder con el resto de las actividades, aclare que, en general, usamos <i>going to</i> para hablar de los planes que tenemos y <i>will</i> para hablar de predicciones.</p> <p>Al final invite a varios alumnos a compartir sus frases escritas en la actividad 5 con el resto del grupo.</p>
Saberes y Pensamiento Científico	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.	Estudio de los números	<p>Resolución de problemas con sumas de hasta cuatro cifras</p>	<p>Ficha 8. Suma de números naturales</p> <p>(Módulo 2, Matemáticas, página 10)</p> 	<p><i>Nuestros saberes 5</i>, pp. 127-129</p> <p><i>Proyectos Comunitarios 4</i>, pp. 110-121</p>	<p>Realice una actividad de recuperación de conocimientos sobre el algoritmo de la suma en números de tres cifras.</p> <p>En la actividad 2, verifique que acomodan correctamente las cifras para resolver las operaciones.</p> <p>Proponga al grupo otros problemas en los que realicen cálculos de precios de objetos cercanos a los alumnos. Asegúrese que comprenden el procedimiento.</p>

Ética, Naturaleza, Sociedad y Valores	<p>Representa la visión de su comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales construidas, a partir de su interacción con los ecosistemas del territorio en el que habita su comunidad.</p>	<p>Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable</p>	<p>Visión comunitaria de la naturaleza</p> <p>Formas de interacción entre comunidad y naturaleza</p>	<p>Ficha 3. El planeta es de todos (Módulo 3, FCE, página 5)</p> 	<p><i>Proyectos Escolares 4</i>, pp. 198-207</p> <p><i>Nuestros saberes 4</i>, pp. 156-159, 162</p> <p><i>Proyectos de Aula 4</i>, pp. 196-205</p> <p><i>Proyectos Comunitarios 4</i>, pp. 122-137, 172-185</p>	<p>Comente a sus alumnos que hay diferentes formas de interactuar con los elementos que provienen de la naturaleza, que su preservación depende de los esfuerzos de todos los habitantes para cuidarlos y hacer un uso óptimo de los recursos.</p> <p>Promueva comentarios respecto a cómo se manifiesta la vida comunitaria y de cooperación social en su comunidad. Reflexione con el grupo cómo se podrían fomentar valores compartidos en la comunidad.</p>
	<p>Elabora representaciones cartográficas de la entidad y el territorio nacional, considerando los puntos cardinales.</p>	<p>Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida</p>	<p>Ubicación en mapas de los patrimonios bioculturales y lingüísticos de México y la importancia de su preservación</p>	<p>Ficha 3. Patrimonio cultural y lingüístico (Módulo 3, Geografía, página 5)</p> 	<p><i>Proyectos Escolares 4</i>, pp. 198-207</p> <p><i>Nuestros saberes 4</i>, pp. 50, 182, 209</p> <p><i>Proyectos de Aula 4</i>, pp. 256-267</p> <p><i>Proyectos Comunitarios 4</i>, pp. 252-261</p>	<p>Explique a los alumnos a qué se refiere el término “biocultural”, pregunte si conocen alguna práctica de los pueblos originarios que se conserve hasta la actualidad.</p> <p>Pida a los alumnos que comenten el ejemplo que investigaron en la sección “Repasa” y destaquen cómo éste contribuye a evitar el deterioro ambiental.</p>
	<p>Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo y localiza el territorio que ocupó.</p>	<p>El virreinato de Nueva España</p>	<p>Ubicación territorial del Virreinato de la Nueva España y las principales características de las formas de vivir, actividades humanas, alimentación y vestimenta</p>	<p>Ficha 4. El virreinato de la Nueva España (Módulo 3, Historia, página 6)</p> 	<p><i>Nuestros saberes 4</i>, pp. 150-155</p> <p><i>Proyectos Comunitarios 4</i>, pp. 234-249</p> <p><i>Proyectos Escolares 4</i>, pp. 208-219</p>	<p>Pida a los alumnos que dibujen en una hoja alguna escena que para ellos represente lo que entienden por “Nueva España”. Al finalizar, que socialicen algunos de los dibujos y los describan. Propicie la discusión grupal sobre las diferentes ideas que tienen acerca de este periodo histórico de México.</p> <p>Pida que fijen la atención en las imágenes de la sección “Ejercita” y guíe las descripciones, atendiendo las manifestaciones culturales. En grupo, respondan la pregunta de la sección “Aplica”.</p>

<p style="text-align: center;">Adicional</p>	<p>Localiza y reconoce características del territorio de México, como suelo, clima, regiones naturales, relieve, cuerpos de agua, extensión, límites terrestres, marítimos y aéreos, así como las entidades federativas que lo integran.</p>	<p>Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual</p>	<p>El agua como recurso indispensable para la vida</p> <p>Hidrografía de la entidad</p>	<p>Ficha 2. El agua en mi entidad</p> <p>(Módulo 5, Historia estatal, página 4)</p> 	<p><i>Cartografía de México y el mundo</i>, p. 69</p> <p><i>Nuestros saberes 4</i>, pp. 84, 89, 94, 98-99, 108</p> <p><i>Proyectos Comunitarios</i>, pp. 150-161, 252-261</p> <p><i>Proyectos de Aula 4</i>, pp. 206-217</p> <p><i>Proyectos Escolares 4</i>, pp. 198-207</p>	<p>Invite a los alumnos a reflexionar sobre la importancia del agua, para la vida humana, la biodiversidad, los animales... etcétera. Pida que comenten cómo hacer un uso racional del recurso.</p> <p>Revise con los alumnos la clasificación de cuerpos de agua que se encuentra en la siguiente liga:</p> <p>https://acortar.link/wB7d8z</p> <p>Organice al grupo para que, en un mapa tamaño mural de su entidad, registren la hidrografía, como se solicita en la actividad 3. Pida que escriban sus características.</p>
--	--	--	---	---	---	--

OCTUBRE		SEMANA 8				
CF	PDA	CONTENIDO	TEMAS	FICHAS, PÁGINAS Y EA INTEGRADO	LTG	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS
Lenguajes	Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos para tomar decisiones o asumir una postura. Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos.	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones	<p>Compartir opiniones</p> <p>Argumentos: experiencia y conocimientos</p> <p>Escucha activa</p> <p>Respeto a las opiniones de los demás</p>	<p>Ficha 8. Mi opinión</p> <p>(Módulo 1, Español, página 21)</p> 	<p><i>Nuestros saberes 4</i>, pp. 23, 24-25, 30, 60, 194</p> <p><i>Proyectos Escolares 4</i>, pp. 264-271</p> <p><i>Proyectos de Aula 4</i>, pp. 310-325</p> <p><i>Proyectos Comunitarios 4</i>, pp. 50-63</p>	<p>Invite a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la escucha activa en las relaciones interpersonales. Anímelos a compartir sus experiencias personales y a considerar cómo pueden mejorar la comunicación, tanto en el entorno escolar como en su vida cotidiana.</p> <p>Al finalizar la discusión, motívelos a aplicar lo aprendido en sus interacciones diarias y a ser conscientes de su papel como oyentes activos en todas las situaciones donde se encuentren.</p>
	Planifica entrevistas: define propósito(s), identifica persona(s) por entrevistar, plantea pregunta(s), duración, lugar, fecha.	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas	<p>Identificación de recintos culturales</p> <p>Identificación de personas servidoras públicas a cargo de recintos o espacios culturales</p> <p>Actividades, bienes y servicios</p>	<p>Ficha 5. Entrevistas para la cultura</p> <p>(Módulo 1, Artes, página 7)</p> 	<p><i>Nuestros saberes 4</i>, pp. 18, 23, 39-42</p> <p><i>Proyectos Comunitarios 4</i>, pp. 40-49, 64-79</p> <p><i>Proyectos de Aula 4</i>, pp. 124-139</p> <p><i>Proyectos Escolares 4</i>, pp. 56-75</p>	<p>Expliqué a qué se denomina entrevistar, rememore entrevistas en los medios de comunicación. Pregunte si conocen algún programa con entrevistas y que describan cómo se llevan a cabo. Seguramente algunos alumnos mencionarán entrevistas en las redes sociales, aproveche para enfatizar la importancia de la comunicación en los medios.</p> <p>Sugiera y apoye a sus alumnos para que puedan hacer un cuestionario para entrevistar al maestro o maestra de danza, a algún notable en el tema y que se encuentre en la comunidad.</p>

Saberes y Pensamiento científico	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.	Estudio de los números	Resolución de problemas con restas de hasta cuatro cifras	Ficha 9. Resta de números naturales (Módulo 2, Matemáticas, página 11) 	<i>Nuestros saberes</i> 5, pp. 127-129 <i>Proyectos Comunitarios</i> 5, pp. 110-121	Explique a los alumnos el procedimiento para restar números de cuatro cifras. Proponga algunos ejemplos en el pizarrón. Recuerde a los estudiantes el procedimiento para resolver restas por desagrupación (pedir prestado). Proponga otros problemas para que algunos alumnos los respondan en el pizarrón, procure que sean problemas cercanos al contexto de los alumnos.
	Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios, al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes; establece relaciones entre los cambios que se presentan durante la pubertad y la adolescencia, con el desarrollo biológico del ser humano.	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales	Caracteres sexuales primarios y secundarios de mujeres y hombres	Ficha 5. Caracteres sexuales (Módulo 2, Ciencias, página 7) 	<i>Nuestros saberes</i> 4, pp. 77-80 <i>Proyectos de Aula</i> 4, pp. 140-153	Muestre a los alumnos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=MWa6H31365Q en el que se explican los caracteres sexuales de hombres y mujeres. Después de que hayan visto el video, pregunte a los estudiantes si habían escuchado acerca del tema o si ya tenían algún conocimiento de ello, escuche sus respuestas y resuelva sus dudas.
Ética, Naturaleza y Sociedades	Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad.	Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable	Prácticas para reducir el impacto negativo hacia la naturaleza Consumo sustentable, comercio justo, agroecología y protección al patrimonio biocultural Derecho a un ambiente sano	Ficha 4. Pacto para un impacto positivo (Módulo 3, FCE, página 6) 	<i>Proyectos Comunitarios</i> 4, pp. 172-185 <i>Nuestros saberes</i> 4, p. 183	Comparta con los alumnos el caso del Tumin, una moneda creada por habitantes de Veracruz, y organice un debate sobre las ventajas y desventajas de este tipo de acuerdo económicos. En la siguiente página puede revisar mayor información: "Tumin: una moneda para el desarrollo local" https://acortar.link/xWu7mm Pida que fijen su atención a las imágenes Oriente a los alumnos para que lijan la opción correcta. Apoye a los alumnos para que organicen el trueque como se sugiere en la sección "Aplica", permita que los alumnos sugieran los productos. Recabe impresiones al final de la actividad.
	Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema (suelo, agua, aire y seres vivos, entre otros), por causas físicas o sociales.	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento,	Ubicación en mapas sobre los cambios en las extensiones territoriales de los bosques y selvas en México y las principales causas de esto	Ficha 4. Bosques y selvas de México (Módulo 3, Geografía, página 6) 	<i>Proyectos escolares</i> 4, pp. 198-207 <i>Proyecto de Aula</i> 4, pp. 206-217	Organice al grupo en equipos y solicite a cada uno que elabore un cartel con la temática: Conservación de los bosques y selvas de México. Pida que en el cartel inviten a cuidar estas regiones naturales a partir de alguna estrategia que se pueda llevar a cabo de forma sencilla, por ejemplo: evitar dejar basura cuando se visitan esos lugares, evitar encender fogatas, evitar cortar la flora, etcétera. Organice la exposición de los carteles en el periódico mural. Pida a los alumnos que comenten las ventajas que brindan los bosques y selvas para evitar el calentamiento global y en la preservación de la

		función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida			<p><i>Proyectos Comunitarios 4</i>, pp. 252-261</p> <p><i>Cartografía de México y el mundo</i>, p. 97</p> <p><i>Nuestros saberes 4</i>, p. 91, 93</p>	flora y la fauna.
Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema (suelo, agua, aire y seres vivos, entre otros), por causas físicas o sociales.	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida	Ubicación en mapas sobre los cambios en las extensiones territoriales de los matorrales, pastizales y desiertos en México y las principales causas de esto	<p>Ficha 5. Cambios en las zonas áridas de México</p> <p>(Módulo 3, Geografía, página 7)</p> 	<p><i>Proyectos Escolares 4</i>, pp. 198-207</p> <p><i>Cartografía de México y el mundo</i>, pp. 97, 103</p> <p><i>Proyectos de Aula 4</i>, pp. 206-217</p> <p><i>Nuestros saberes 4</i>, p. 91, 93</p>	<p>Pida que revisen las páginas referidas del libro <i>Cartografía de México y el mundo</i>, para que ubiquen las regiones naturales de México y las áreas naturales protegidas federales de México.</p> <p>Propicie que los alumnos debatan acerca de encontrar un equilibrio entre las actividades productivas y el deterioro que estas ocasionan Sugiera a los alumnos elaborar una campaña para proteger a la biznaga, proponiendo el uso de otros productos —como el ate— en los platillos que lo utilizan, como la rosca de Reyes y los chiles en nogada.</p>	

OCTUBRE		SEMANA 9				
CF	PDA	CONTENIDO	TEMAS	FICHAS, PÁGINAS Y EA INTEGRADO	LTG	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS
Lenguajes	Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo. Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración	Fuentes de información expositiva Escritura de textos expositivos Nexos y expresiones temporales y comparativos	Ficha 9. Textos que explican (Módulo 1, Español, página 11) 	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 22, 29-30 <i>Proyectos Comunitarios 4</i> , pp. 10-21, 40-49 <i>Proyectos de Aula 4</i> , pp. 34-49 <i>Proyectos Escolares 4</i> , pp. 10-25	Divida a los estudiantes en equipos y pídale que investiguen en libros, artículos en línea o videos sobre la energía solar. Cada equipo puede centrarse en un aspecto específico, como la historia de la energía solar, cómo funcionan los paneles solares o los beneficios ambientales. Luego, indíqueles que compartan sus hallazgos con el resto de la clase. Verifique la comprensión del tema central de la ficha: fuentes de información expositiva, a partir de preguntas de reflexión. A partir de las áreas de oportunidad, clarifique lo necesario.
	Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias.	Búsqueda y manejo reflexivo de información	Review Hour – day – week and month, clock days of the week and months of the year Articles: A – An – The	Card 5. Time flies! (Módulo 1, Inglés, página 7) 	Contenido complementario	Repase el uso de <i>going to</i> y <i>will</i> para hablar de planes y de predicciones, respectivamente. Invite a los alumnos a leer y completar los días de la semana y los meses del año. Lea las palabras en voz alta y pida a los alumnos que las repitan en coro. Indique a los estudiantes que deberán unir cada frase con el término correcto antes de unir cada reloj con la hora indicada. Fije la atención de los alumnos en la cápsula de información que explica cómo decir los años en inglés (como dos números, no sólo uno).

	Identifica lenguas que se hablan en su municipio y en su entidad, y en qué contextos y ocasiones.	Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país	Poetas y músicos de la comunidad Lenguas originarias	<p>Ficha 6. Poesías y canciones de mi comunidad</p> <p>(Módulo 1, Artes, página 8)</p> 	<p><i>Nuestros saberes 4</i>, pp. 32-37, 39, 50</p>	<p>Explique a sus alumnos la importancia de conocer las diferentes lenguas que se hablan en México y por qué es importante su preservación.</p> <p>Proyecte a los alumnos los siguientes videos para reforzar el tema de la Ficha:</p> <p>“Náhuatl. Cuando muere una lengua. Poela en lengua náhuatl”</p> <p>https://youtu.be/vkcFEQE9pa4?si=uBVx56Fwb_lw8XhL</p> <p>“Canción popular infantil en mixteco”</p> <p>https://youtu.be/Q98DKn2ngzs?si=ARxJbPS-3hDesUr-</p> <p>Aliente a los alumnos a comentar los videos y argumentar por qué las expresiones artísticas en lengua indígena son importantes para preservar nuestra cultura.</p>
Saberes y Pensamiento científico	Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente el doble o el triple de un número natural de dos cifras y la mitad de un número natural par de dos cifras.	Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas	Estrategias para calcular mentalmente productos de números naturales de una cifra	<p>Ficha 10. Dobles, triples y mitades</p> <p>(Módulo 2, Matemáticas, página 12)</p> 	<p><i>Nuestros saberes 4</i>, pp. 117, 119, 130-132</p>	<p>Recuerde a los estudiantes la técnica para multiplicar y dividir por múltiplos de 10.</p> <p>Comente que en caso de que la cifra de las decenas sea impar, se le resta una decena y se agrega a las unidades como muestra el ejemplo.</p> <p>Cuestione a los estudiantes sobre estrategias que podrían seguir para calcular mentalmente el doble o el triple de un número.</p> <p>Realice actividades grupales de cálculo mental de dobles, mitades y triples, a manera de juego.</p>
	Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios, al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes; establece relaciones entre los cambios que se presentan durante la pubertad y la adolescencia, con el desarrollo biológico del ser humano.	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales	Cambios del cuerpo humano durante la adolescencia- de los 12 a los 18 años de edad	<p>Ficha 6. Cambios en la adolescencia</p> <p>(Módulo 2, Ciencias, página 8)</p> 	<p><i>Nuestros saberes 4</i>, pp. 75, 77-80</p> <p><i>Proyectos de Aula 4</i>, pp. 140-153</p> <p><i>Proyectos Comunitarios 4</i>, pp. 10-21</p>	<p>Explique a los alumnos lo importante que es respetar los cambios físicos que ocurren tanto en las niñas como en los niños, ya que muchas veces son motivo de burla, y esto hace que se sientan rechazados y deprimidos</p> <p>Coménteles que los cambios pueden ser más rápidos en unos que en otros y que cada quien lo hará de acuerdo a su organismo.</p> <p>Para ampliar el tema profundice con los alumnos los cambios emocionales y sociales, y lo importante que es controlarnos y buscar ayuda si lo necesitan.</p>

Ética, Naturaleza y Sociedades	Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema (suelo, agua, aire y seres vivos, entre otros), por causas físicas o sociales.	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida	Ubicación en mapas sobre los cambios y extinción de los cuerpos de agua y glaciares en el territorio mexicano y sus causas	<p>Ficha 6. Los cuerpos de agua del país</p> <p>(Módulo 3, Geografía, página 8)</p> 	<p><i>Proyectos Comunitarios 4</i>, pp. 150-161</p> <p><i>Nuestros saberes 4</i>, p. 94</p> <p><i>Cartografía de México y el mundo</i>, p. 75</p>	<p>Inicie preguntando a los alumnos: ¿qué tipo de cuerpos de agua conocen?, ¿por qué es importante hacer un uso racional en su consumo?</p> <p>De ser posible, comparta con sus alumnos noticias relacionadas con los problemas que se presentan en las presas del país, la sobreexplotación de los mantos acuíferos, la contaminación de los ríos subterráneos y la reducción de la extensión en los lagos de Pátzcuaro y Chapala. Identifiquen las causas y las posibles soluciones que se plantean en ellas.</p>
Adicional	Comprende que la elaboración de un presupuesto es útil para llevar un control de sus ingresos y gastos, así como del ahorro. Reconoce las ventajas de su elaboración.	Ahorro y consumo responsable	<p>Características de un presupuesto</p> <p>Elaboración del presupuesto de un mes</p>	<p>Ficha 5. ¿Necesario o deseable?</p> <p>(Módulo 5, Educación financiera, página 7)</p> 	<p><i>Proyectos comunitarios 4</i>, pp. 44-53</p> <p><i>Nuestros saberes 4</i>, 163, 180, 182</p>	<p>Revise la actividad 1 en grupo y pida que argumenten sus respuestas; resuma sus ideas en el pizarrón.</p> <p>Al concluir la actividad 3, pida que compartan sus respuestas en grupo y que comenten qué puede considerarse un “buen presupuesto” y un “mal presupuesto”.</p> <p>Para finalizar, invite a los alumnos a elaborar su presupuesto a partir del dinero que les dan por semana.</p>

OCTUBRE		SEMANA 10				
CF	PDA	CONTENIDO	TEMAS	FICHAS, PÁGINAS Y EA INTEGRADO	LTG	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS
Lenguajes	Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones o problemas de su entorno. Utiliza nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia como luego, más adelante, después, antes, más temprano, así como nexos para establecer comparaciones: en cambio, por un lado, por otro lado o diferencia de, al igual que.	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración	Fuentes de información expositiva Escritura de textos expositivos Nexos y expresiones temporales y comparativos	Ficha 10. En busca de la información (Módulo 1, Español, página 12) 	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 22, 29-30 <i>Proyectos Comunitarios 4</i> , pp. 10-21 <i>Proyectos de Aula 4</i> , pp. 34-49 <i>Proyectos Escolares 4</i> , pp. 10-25	Para la última actividad, organice un debate en clase donde los estudiantes discutan los diferentes puntos de vista sobre el impacto de los videojuegos. Divida a la clase en grupos y asigne a cada uno un aspecto específico del tema; por ejemplo, los efectos positivos y negativos de los videojuegos en el desarrollo cognitivo, social y emocional. Después del debate, fomente una reflexión sobre los argumentos presentados y sus implicaciones.
	Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye, analiza y clasifica cuadriláteros a partir de sus lados, ángulos y diagonales; explica los criterios utilizados para la clasificación.	Figuras geométricas y sus características	Medición de ángulos empleando el transportador	Ficha 11. Ángulos (Módulo 2, Matemáticas, página 13) 	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 101, 102-105 <i>Proyectos Escolares 4</i> , pp. 124-139	Revise con los alumnos el texto inicial de la Ficha. Pida con anticipación que lleven transportadores al salón y permita que hagan algunos trazos de ángulos. Recuerde a los estudiantes qué son los ángulos y cuál es su unidad de medida. Propóngales que tracen otros ángulos en su cuaderno.
Saberes y Pensamiento científico	Describe y representa las fases del ciclo menstrual, a partir de su duración, cambios que ocurren en el cuerpo y periodo fértil; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que las niñas pueden	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e	El ciclo menstrual	Ficha 7. El ciclo menstrual (Módulo 2, Ciencias, página 9)	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 78-80 <i>Proyectos de Aula</i> pp. 140-153	Para ampliar el tema muestre a los alumnos el siguiente video: "Ciclo menstrual" https://www.youtube.com/watch?v=MyJDaY5-wWk Una vez que lo vieron, realice una ronda de dudas

	experimentar asociados a la menstruación, algunos mitos y tabúes alrededor de ésta, así como medidas de cuidado e higiene personal.	implicaciones socioculturales				y preguntas sobre el tema y permita que sean ellos quienes se respondan unos a otros, así podrá comprobar que han comprendido de la información, o bien, que necesita profundizar y aclarar sus dudas. También puede mostrar a los alumnos alguna imagen con el camino del óvulo desde su liberación del ovario hasta su liberación por la vagina.
Ética, Naturaleza y Sociedades	Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema (suelo, agua, aire y seres vivos, entre otros), por causas físicas o sociales.	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida	Ubicación en mapas sobre los cambios en las extensiones territoriales de los ecosistemas urbanos y su relación con la pérdida de los ecosistemas naturales	Ficha 7. Crecimiento urbano sin control (Módulo 3, Geografía, página 9) 	<i>Proyectos Comunitarios 4</i> , pp. 252-261 <i>Nuestros saberes 4</i> , p. 94 <i>Cartografía de México y el mundo</i> , p. 43, 114-115 <i>Proyectos Escolares 4</i> , pp. 168-183 <i>Proyectos de Aula 5</i> , pp. 66-79	Oriente el trabajo de los alumnos solicitando que la información sea consultada en su Cartografía de México y el mundo, revisando las páginas referidas. Explique a los alumnos las características de los ecosistemas urbanos. Para responder la actividad de la sección “Aplica”, pida que revisen el libro <i>Cartografía de México y el mundo</i> . Propicie que reflexionen acerca de la información al inicio de la Ficha con los niveles y grados que investigaron.
De lo Humano y lo Comunitario	Identifica las reacciones del cuerpo que están relacionadas con las emociones.	Reacciones del cuerpo que están relacionadas con las emociones	Emociones que se reflejan a través del cuerpo y sus reacciones	Ficha 4. Las reacciones de mi cuerpo (Módulo 4, Formación socioemocional, página 6) 	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 228-229, 233, 246 <i>Proyectos de Aula 4</i> , pp. 294-309, 310-325	Pida a los alumnos que realicen la actividad 1 de la ficha. Platique con el grupo sobre el tipo de reacciones corporales que están ligadas a una emoción Platique con los alumnos sobre las emociones y reacciones que generan ante situaciones específicas. Pídales que comparen sus reacciones e identifiquen las sensaciones que causan bienestar o malestar. Pregunte a los alumnos sobre las emociones y reacciones que tienen ante diversas situaciones. Pídales que identifiquen si estas benefician o afectan su conducta y desempeño y cómo pueden autorregularse.
	Identifica el manejo adecuado de las secreciones de boca y nariz y lo lleva a cabo para evitar un riesgo a las demás personas.	Manejo adecuado de las secreciones de boca y nariz	Hábitos para la prevención de enfermedades	Ficha 4. ¿Cómo me protejo? (Módulo 4, Vida saludable, página 6)	<i>Nuestros saberes 4</i> , p. 243 <i>Proyectos Comunitarios 4</i> , pp. 284-301	Señale que todas las secreciones corporales contienen gérmenes y que, cuando estamos enfermos, el cuerpo excreta gérmenes y podemos contagiar a otros. Aclare que podemos estar enfermos y no manifestar síntomas o incremento de fluidos.

					<i>Proyectos Escolares 4</i> , pp. 334-351	Revise en grupo las respuestas de la sección “Aplica” y conduzca conclusiones relacionadas con las secreciones de boca y nariz.
Adicional	Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema (suelo, agua, aire y seres vivos, entre otros) por causas físicas o sociales.	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida	Pérdida de la biodiversidad y sus consecuencias Principales animales, plantas y tipos de vegetación en peligro de extinción en la entidad federativa y su impacto a la vida y actividades humanas	Ficha 3. Especies en peligro de extinción (Módulo 5, Historia estatal, página 5) 	<i>Nuestros saberes 4</i> , pp. 88-89, 93, 97, 156-158 <i>Proyectos de Aula</i> , pp. 206-217 <i>Proyectos Escolares 4</i> , pp. 198-207	Pida a algunas parejas de alumnos comentar las acciones que causan la extinción de especies en la actividad 1. Sugiera a los alumnos la consulta de consejos para salvar especies, recomiende la siguiente liga de National Geographic: https://acortar.link/vNVVIB Resuelva en plenaria la actividad 2, guíe a algunos voluntarios a escribir las acciones que sugieran para conservar los ecosistemas. Para finalizar, organice equipos y solicite que elaboren carteles en los cuales muestren alguna especie en peligro de extinción e inviten a conservarla.
	Proyecto	Propósito: aprender a reciclar papel y hacer algunos productos con él.	Emprendimiento Papel reciclado	Proyecto 1. Papel reciclado (Módulo 5, página 3)	<i>Proyectos de Aula 4</i> , pp. 294-309	Comente que reciclar materiales como papel es una forma de cuidar nuestros recursos naturales, pues se evita que se talen más árboles y se use más energía para producirlos. Explique que una tonelada de papel reciclado equivale a salvar la vida de 17 árboles adultos, además de este beneficio para el planeta, reciclar papel puede ayudarlos a ahorrar al fabricar sus propios cuadernos o incluso hacer creaciones que pueden regalar o vender. Explique que su papel puede ser del color que deseen siempre y cuando se haga a partir de un papel reciclado de ese tono, es decir, con papel reciclado azul se creará papel azul. Recomiende que dejen el papel remojando en agua el mayor tiempo posible, hasta que se forme una pulpa. Comente que, una vez que retiren la tabla y saquen las hojas de papel, deben esperar un tiempo antes de poder escribir en ellas. Organice un exposición grupal de los productos del proyecto. Aníme a los estudiantes para que expliquen el procedimiento para elaborar su papel reciclado.